

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Automatică și Calculatoare
1.3 Departamentul	Calculatoare
1.4 Domeniul de studii	Calculatoare și Tehnologia Informației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Complemente de Știința Calculatoarelor / Master
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale	Codul disciplinei	202
2.2 Titularul de curs	Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	E		
2.7 Regimul disciplinei	Categorii formative (DS- Disciplina de sinteză, DA –disciplina de aprofundare, DC- disciplina complementară)		
	Opționalitate (DI - disciplină impusă, DO – disciplină opțională)		
	DC		
	DFA		

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												4
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												29
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												25
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												25
(e) Tutoriat												-
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elemente din domeniul științe ale educației (studiate la nivel licență)
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Participare activă - Sală de curs dotată cu videoproiector, tablă, flip-chart
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale; C2 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei C3 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic; Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare; Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale; Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
Abilități	Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale; Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative; Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale; Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale; Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale; Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilitate și autonomie	Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale; Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului; Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupe/clasei și al instituției; Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale; Acționează manifestând spirit de echipă sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor vizând cunoașterea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea problematicei specifice proiectării și managementului programelor educaționale în cadrul demersurilor didactice de desfășurare a activităților instructiv-educative.
8.2 Obiectivele specifice	- să opereze cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale; - să explice și să interpreteze concepte și teorii socio-educative aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; - să definească obiectul de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și să stabilească relații pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe; - să coreleze experiențe personale cu teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; - să identifice situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale; - să folosească teorii pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional; - să utilizeze metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; - să respecte norme de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale; - să coopereze în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; - să utilizeze metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională;

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Proiectarea și managementul programelor educaționale. Aspecte introductive. Delimitări conceptuale.	2	Prelegerea conversația euristică dezbateră problematizarea dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție studii de caz, brainstorming explicația suporturi video	
Modelul procesual al ciclului de viață al proiectului	2		
Tipuri de proiecte educaționale	2		
Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Proiectarea programelor educaționale.	2		
Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Implementarea proiectelor educaționale.	2		
Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Evaluarea proiectelor educaționale.	2		
Structura unui proiect educațional	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului.	2		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor umane.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor financiare.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul riscului.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul conflictelor și al negocierii.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul calității.	2		
Bibliografie			
Androniceanu, A. (coord). (2004). Managementul proiectelor cu finanțare externă. Bucuresti: Editura Universitară.			
Bunăiasu, C.M. (2011). Proiectarea si managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. Bucuresti: Editura Universitară.			
Bunăiasu, C.M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. Bucuresti: Editura Universitară.			
Cojocaru, V.M. si Sacară, L. (2005). Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic. Bucuresti:Editura Didactică si Pedagogică, R.A.			
Gherghuț, A. si Ceobanu, C.(2009). Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale.			
Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iasi: Editura Polirom.			
Iosifescu, S.(coord), (2000). Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. Bucuresti: Editura Pro Gnosis.			
Joița, E. (1995). Management școlar. Elemente de tehnologie managerială. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.			
Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul manager: roluri si metodologie. Iasi: Editura Polirom.			
Lock, D. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediția a VI-a).Bucuresti: Codecs.			
Maciuc, I. (1998). Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A.			
Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți. Craiova: Editura Universitaria			
Opran, Constantin (2002). Managementul proiectului. Bucuresti: Editura Universitară.			
Potolea, D. (2005). Evaluarea programelor sociale si educaționale - Note de curs. Universitatea din Bucuresti..			
Shadish, W., Cook, T. si Levilton, L. (1995) .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Bucuresti: Editura All Education.			
Voiculescu, F. (2004). Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățământ. Bucuresti: Editura Aramis.			
**** (2001). Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Delimitări conceptuale: proiect educațional, program educațional.	2	Prezentări, dezbateri, studii de caz, brainstorming, joc de rol, conversația euristică, explicația.	
Preproiectarea. Analiza de nevoi educaționale	2		
Analiza SWOT, analiza PEST– instrumente pentru gestionarea eficientă a proiectelor	2		
Evaluarea proiectelor din perspectivă multilaterală: produs al proiectării strategice, procesul managementului de proiect, rezultatele proiectului.	2		
Structura unui proiect educațional. Exemplificări.	2		
Managementul timpului – instrumente: divizarea structurată a activității, diagrama Gantt.	2		
Managementul riscului. Particularizări, situații/proiecte concrete.	2		
Bibliografie Androniceanu, A. (coord). (2004). Managementul proiectelor cu finanțare externă. Bucuresti: Editura Universitară. Bunăiasu, C.M. (2011). Proiectarea si managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. Bucuresti: Editura Universitară. Bunăiasu, C.M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. Bucuresti: Editura Universitară. Cojocaru, V.M. si Sacară, L. (2005). Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic. Bucuresti:Editura Didactică si Pedagogică, R.A. Gherghuț, A. si Ceobanu, C.(2009). Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iasi: Editura Polirom. Iosifescu, S.(coord), (2000). Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. Bucuresti: Editura Pro Gnosis. Joița, E. (1995). Management școlar. Elemente de tehnologie managerială. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru. Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul manager: roluri si metodologie. Iasi: Editura Polirom. Lock, D. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediția a VI-a).Bucuresti: Codecs. Maciuc, I. (1998). Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A. Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți. Craiova: Editura Universitaria Opran, Constantin (2002). Managementul proiectului. Bucuresti: Editura Universitară. Potolea, D. (2005). Evaluarea programelor sociale si educaționale - Note de curs. Universitatea din Bucuresti.. Shadish, W., Cook, T. si Levilton, L. (1995) .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Bucuresti: Editura All Education. Voiculescu, F. (2004). Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățământ. Bucuresti: Editura Aramis. **** (2001). Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației, competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației;

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	Probă de evaluare scrisă, durata evaluării: 2 ore	60%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	-participarea activă la seminar, - rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele impuse în ceea ce privește realizarea temei de casă.	Portofoliu Observarea curentă a participării active a studenților la seminar	20% 20%
11.6 Standard minim de performanță 1. Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul managementul și proiectarea programelor educaționale 2. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei "Managementul și proiectarea programelor educaționale" 3. Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui program educațional 4. Nota 5 la evaluarea finală			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
29.04.2026	Curs	Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN	
	Aplicații	Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament, Prof.dr.ing. Rodica Potolea
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan, Prof.dr.ing. Vlad Mureșan