

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Automatică și Calculatoare
1.3 Departamentul	Calculatoare
1.4 Domeniul de studii	Calculatoare și Tehnologia Informației
1.5 Ciclul de studii	Master engleză
1.6 Programul de studii / Calificarea	Ingineria securității cibernetice / master engleză
1.7 Forma de învățământ	IF - învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihopedagogia Adolescenților, Tinerilor și Adulților</i>			Codul disciplinei	201
2.2 Titularul de curs	Conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu - ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu - ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DC
	Opționalitate				DFac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										26
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										20
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										18
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										7
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))										83
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)										125
3.10 Numărul de credite										5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe și competențe didactice corespunzătoare nivelului de absolvire a programelor de formare psihopedagogică cu certificare pentru profesia didactică de nivel 1 (inițial).
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Folosire de software de tip Office (e.g. Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet la nivel începător.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru instruire și învățare hibridă și combinată (hybrid & blended): LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Blackboard, Canvas, etc.); acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibilă. Pentru predare on-site: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pentru instruire și învățare hibridă și combinată (hybrid & blended): LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Blackboard, Canvas, etc.); acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibilă. Pentru predare on-site: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori, angajați etc.). C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunostinte	Studentul (candidat la profesia didactica) -definește concepte de bază relevante pentru învățarea adolescenților/adulților (învățare, motivație, evaluare, autoreglare, climat educațional) în predare la liceu, colegiu și universitate. -distinge perspective asupra învățării și modul în care implicațiile se schimbă odată cu autonomia și dezvoltarea expertizei atunci când proiectează învățarea pentru studenți mai independenți și conținut complex. -explică cogniția în învățarea complexă (cunoștințe anterioare, concepții greșite, încărcare cognitivă, efectul inversării expertizei, transfer) în proiectarea de cursuri/seminare/laboratoare pe teme disciplinare avansate. -explică motivația la adolescenți/adulți (identitate, valoare, scopuri, autoeficacitate, apartenență) și influența predării atunci când susține proiecte pe termen lung și studiu independent. -sintetizează învățarea autoreglată și metacogniția în contexte de studiu independent pentru planificare, monitorizare și utilizarea strategiilor la nivel de curs. -explică principii de evaluare pentru competențe complexe (rubrici, validitate, fidelitate, alfabetizare privind feedbackul) în notarea proiectelor, eseurilor, lucrărilor de laborator, prezentărilor și portofoliilor. -descrie procese de grup la învățării mai maturi (explicitarea conceptelor de colaborare, peer-learning, peer-assessment, „social loafing”, norme de grup, conflict) în gestionarea seminarelor, lucrului în echipă, laboratoarelor și PBL. -explică incluziunea și accesibilitatea (sprijinuri de tip UDL, amenințarea stereotipului, participare echitabilă) pentru cohorte diverse, lărgirea participării și acomodări pentru dizabilități. -explică integritatea academică și abordări orientate spre învățare privind plagiatul și munca mediată de AI în proiectarea evaluărilor și procese de integritate în învățământul superior. -descrie principii de predare cu tehnologie care susțin învățarea (încărcare cognitivă, design multimodal, interacțiune online) în platforme blended/online, învățare în LMS și înregistrări de curs.
Abilitati	Studentul (candidat la profesia didactica) -analizează dificultăți de învățare și concepții greșite în conținut complex folosind psihologia educației în diagnosticarea barierelor în cursuri, seminare, laboratoare și tutoriale. -proiectează structuri de curs/modul folosind alinierea constructivă (rezultate–activități–evaluare) informată de principii ale învățării în cursuri universitare, trasee avansate la liceu și module la colegiu. -proiectează sarcini care promovează procesare profundă și transfer (PBL, studii de caz, investigație, proiecte) pentru învățare disciplinară avansată și pregătire profesională. -sprijină (scaffoldează) autoreglarea și metacogniția (strategii de studiu, instrumente de planificare, alfabetizare privind feedbackul) în studiu independent și sarcini pe termen lung. -creează instrumente de evaluare și rubrici pentru performanțe complexe; aplică practici corecte de notare în proiecte, eseuri, laboratoare, prezentări și evaluare transparentă. -oferă feedback formativ de înaltă calitate și facilitează procese de peer-feedback în seminare, cursuri cu scriere extensivă, rapoarte de laborator și „studio critique”. -facilitează discuție și participare productivă în formate de grup mare și mic în cursuri, seminare, tutoriale și sesiuni hibride/online. -gestionează dinamica colaborării și conflictul folosind procese structurate în proiecte de echipă, laboratoare și sarcini de grup. -colaborează cu servicii academice (consiliere, servicii pentru dizabilități, asigurarea calității, comisii de program) în sprijin coordonat pentru studenți și îmbunătățirea curriculumului. -implementează proiectări de evaluare „integrity-aware” (sarcini autentice, susțineri orale, predări etapizate), menținând un cadru educativ în reducerea conduitei incorecte și susținerea comportamentelor etice.

Responsabilitate si autonomie	Studentul (candidat la profesia didactica) -își asumă responsabilitatea pentru un mediu de învățare sigur și respectuos, incluzând limite profesionale și trimitere când este necesar în cohorte adulte/târziu-adolescente, în cadrul procedurilor instituționale de wellbeing. -respectă etica academică și standarde instituționale (echitate, transparență, confidențialitate, nediscriminare) în evaluare, feedback, evidențe și comunicare. -justifică alegeri pedagogice și de evaluare folosind dovezi din psihologia educației și argumentare reflexivă în contexte de responsabilizare în departamente, comisii de program și acreditare. -reflectează critic asupra prejudecăților, stereotipurilor și dinamicilor de putere în contexte de predare de nivel superior în participare echitabilă, mentorat și practici de evaluare. -gestionează autonom responsabilitățile unui curs (planificare, predare, cicluri de evaluare) respectând constrângeri instituționale în desfășurarea cursurilor pe durata semestrului, în modalități diverse. -se menține la zi cu cercetare, reglementări și schimbări de politici privind integritatea/AI în învățământul superior prin practică informată de dovezi și conformitate cu politicile. -comunică responsabil cu studenți și colegi folosind limbaj profesionist, respectuos și orientat spre feedback în întâlniri de supervizare, dispute de notare și consiliere academică. -protejează integritatea prin aplicarea consecventă a procedurilor și răspunsuri educative la conduită incorectă în situații de plagiat/AI, contestații și documentare.
-------------------------------	---

8. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competentelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al discipline	Obiectivul general al acestei discipline este acela ca studentul sa dezvolte un bagaj de cunostinte si competente suficient de bogat si ridicat calitativ incat sa poata folosi notiunile fundamentale de Psihologie a Educatiei in cariera didactica la nivelul II al formarii psihopedagogice. Acest obiectiv se atinge prin: dezvoltarea de competențe complexe de identificare, proiectare, inițiere, menținere și optimizare a unor intervenții educaționale, pe baza principiilor și cunoștințelor psihologice fundamentale, la nivel propriu, individual, și la nivelul altora, adaptate nivelului de dezvoltare al instruiților.
8.2. Obiectivele specifice	Obiectivele specifice sunt: - Sa poata identifica elementele functionale si structurale ale sistemului cognitiv uman care sunt relevante pentru invatare. - Sa poata colabora cu alti specialisti si persoane calificate in stiintele educatiei (e.g. cadre didactice) si in psihologie (e.g., consilieri si psihologi scolari) pentru integrarea disciplinei predate in curriculumul oficial. - Sa poata sa isi proiecteze si sa isi ghideze activitatea profesionala intr-o maniera informata de principiile stiintifice ale predarii orientate stiintific (evidence-based teaching) si educatiei centrate pe student (student-centered learning). Aceste obiective se ating prin: Asimilarea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale, necesare funcționării independente și asigurării unui fundament de dezvoltare ulterioară în profesia didactică, în mod specific prin luarea în considerare a caracteristicilor de dezvoltare pentru a construi/proiecta, adapta sau optimiza programe de studiu sau a funcționa sub aspect didactic conform paradigmatelor instruirii și învățării centrate pe elev/student și a învățământului personalizat.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Gandirea si procesele cognitive: gandire critica si argumentatie stiintifica.	2	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbaterile; studiu de caz; jocul de rol.	-
Gandirea si procesele cognitive: biasari cognitive, erori logice si distorsiuni de gandire.	2		
Sinele si Personalitatea: Sinele (concepte/construite de sine: exemple de concepte si construite de sine, sinele si credinte relationate relevante).	2		
Sinele si Personalitatea: Personalitatea (Big 5/OCEAN, MBTI).	2		
Dezvoltarea. Teorii fundamentale privind dezvoltare din perspectiva socio-cognitiva (t. Piaget, t. Vygotsky).	2		
Dezvoltarea umana: teorii fundamentale privind dezvoltarea din perspectiva sociala si morala (t. Kohlberg, t. Erickson).	2		
Dezvoltari psihomorale avansate: autoreglare si autodeterminare si autoactualizare (Maslow; Deci & Ryan).	2		

Lifelong learning si invatarea la tineri vs adulti (repere: taxonomia lui Bloom; andragogia; aspecte ale sinelui in imbatranire).	2		
Lifelong learning si invatarea la tineri vs adulti (perspectiva conectivista si modelul TPACK).	4		
Metode si instrumente de cunoastere stiintifica (obiectiva, riguroasa, valida) a personalitatii si altor dimensiuni cognitiv-comportamentale (interviu, focus-group, chestionare, cercetare-actiune, cvasi-experiment).	2		
Individualizarea predarii (paradigma educatiei centrata pe elev/student). Stiluri de invatare si stiluri de predare (profesorale).	4		
Recapitulare si pregatire examinare	2		
-	-		
-	-		

Bibliografie curs:

Apperly, I. (2010). *Mindreaders: the cognitive basis of "theory of mind"*: Psychology Press.

Berk, L. E. (2009). *Child Development*: Pearson Education/Allyn & Bacon.

Bjorklund, D., & Blasi, C. H. (2011). *Child and adolescent development: An integrated approach*: Cengage Learning.

Brown, E., Mountstephen, M., Olechowska, A., Pheloung, B., & Smith, L. (2011). *How to Detect Developmental Delay and What to Do Next: Practical Interventions for Home and School*: Jessica Kingsley Publishers.

Bukatko, D., & Daehler, M. W. (2004). *Child Development: A Thematic Approach*: Houghton Mifflin.

Burman, E. (2007). *Deconstructing Developmental Psychology*: Taylor & Francis.

Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2005). *Adult Development and Aging*: Cengage Learning.

Clark, C., & Caffarella, R. S. (2011). *An Update on Adult Development Theory: New Ways of Thinking About the Life Course: New Directions for Adult and Continuing Education, Number 84*: Wiley.

Coch, D., Fischer, K. W., & Dawson, G. (2010). *Human Behavior, Learning, and the Developing Brain: Typical Development*: Guilford Publications.

Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 1 Theoretical Models of Human Development* (Vol. 1): Wiley.

Damon, W., Lerner, R. M., & Eisenberg, N. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 3 Social, Emotional, and Personality Development* (Vol. 3): Wiley.

Damon, W., Lerner, R. M., Kuhn, D., & Siegler, R. S. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 2 Cognition, Perception, and Language* (Vol. 2): Wiley.

Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A., & Sigel, I. E. (2007). *Handbook of Child Psychology Volume 4 Child Psychology in Practice* (Vol. 4): Wiley.

Davies, D. (2010). *Child Development, Third Edition: A Practitioner's Guide*: Guilford Publications.

Dogra, N. (2002). *A Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals*: Jessica Kingsley Publishers.

Doherty, M. J. (2008). *Theory of mind: How children understand others' thoughts and feelings*: Psychology Press.

Fingerman, K. L. (2011). *Handbook of Life-Span Development*: Springer Publishing Company.

Gilmore, K., & Meersand, P. (2014). *The Little Book of Child and Adolescent Development*: Oxford University Press.

Gross, J. J. (2011). *Handbook of Emotion Regulation, First Edition*: Guilford Publications.

Hartung, P. J., & Subich, L. M. (2011). *Developing Self in Work and Career: Concepts, Cases, and Contexts*: American Psychological Association.

Holodynski, M., Harrow, J., & Friedlmeier, W. (2006). *Development of Emotions and Emotion Regulation*: Springer.

Kail, R. V. (2013). *Children and Their Development: Pearson New International Edition*: Pearson Education, Limited.

Knight, E. B., & Lee, E. L. (2009). *A Guide to Teaching Development Psychology*: Wiley.

Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *The Adult Learner*: Taylor & Francis.

Kuhn, D., & Pease, M. (2006). Do children and adults learn differently? *Journal of Cognition and Development*, 7(3), 279-293.

Lakey, G. (2010). *Facilitating Group Learning: Strategies for Success with Adult Learners*: Wiley. com.

Moshman, D. (2005). *Adolescent Psychological Development: Rationality, Morality, and Identity*: L. Erlbaum.

Ninivaggi, F. J. (2012). *Biometal Child Development: Perspectives on Psychology and Parenting*: Rowman & Littlefield Publishers.

Rogers, J. (2007). *Adults learning*: McGraw-Hill International.

Ronald T Brown, P. D. A., & Brown, R. T. (2003). *Handbook of Pediatric Psychology in School Settings*: Taylor & Francis.

Santrock, J. W. (2011). *Life-span Development*: McGraw-Hill.

Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2009). *Life-Span Human Development*: Wadsworth Cengage Learning.

Stanciu, I. D. (2013). *Raționalitate și control în autoreglarea învățării la studenți. Modelare conceptuală și intervenții experimentale de validare*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Stanciu, I. D. (2014). *Elemente introductive de cercetare și statistică pentru profesori. Repere pentru cercetare-acțiune și scriere academică*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.

Taylor, L. M. (2005). <i>Introducing Cognitive Development</i> : Psychology Press.			
Torey, Z. (2009). <i>The crucible of consciousness: An integrated theory of mind and brain</i> : MIT press Cambridge.			
Weiner, I. B., Freedheim, D. K., Schinka, J. A., & Velicer, W. F. (2003). <i>Handbook of Psychology, Developmental Psychology</i> : Wiley.			
9.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Identificare comparată a etapelor și reperelor majore de dezvoltare.	4	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbaterile; studiu de caz; jocul de rol.	-
Constructe personale relevante pentru funcționarea socială și școlară (sinele academic, locus of control, autoeficacitatea, independența).	4		
Organizarea învățării (inițiere, menținere, monitorizare, adaptare). Motivare și automotivare. Autodeterminare și autodirijare a învățării. Autoreglare în învățare.	4		
Caracteristicile predării eficiente din perspectiva psihologiei. Construcția diferențiată a instrucției în funcție de caracteristicile instruitului.	4		
Identificarea și abordarea diferențiată a problemelor de dezvoltare.	4		
Metode si instrumente de cunoastere stiintifica (obiectiva, riguroasa, valida) a personalitatii (interviu, focus-group, chestionare, cercetare-actiune, cvasi-experiment).	4		
Evaluare și autoevaluare sub aspectul performanțelor intelectuale și atingerii standardelor/scopurilor.	4		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
Bibliografie seminar:			
aceeasi ca pentru curs and aceeași ca pentru curs			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul de Psihologia Adolescenților, Tinerilor și a Adulților contribuie la acumularea de cunoștințe și competențe necesare absolvirii Programului de formare psihopedagogică de nivel II (aprofundare).

Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului:

- fundamentarea științifică, sub aspect profesional, a învățării și formării ulterioare în cadrul profesiei didactice, respectiv a altor forme profesionale care vizează instrucția (mentorat, tutorat, coaching, etc.);
- o gestionare mai eficientă a vieții și productivității academice personale;
- înțelegerea și asumarea standardelor profesionale specifice pregătirii și activării în domeniul educațional (inclusiv a celor derivate din percepțiile, îndrumările și reglementările Colegiului Psihologilor din România, Asociației Psihologilor Americani, European Association for International Education, European Educational Research Organization).

Cursul încorporează și ține cont de rezultatele cercetării fundamentale și aplicative în domeniul științelor învățării cât și de obiectivele, necesitățile și prioritățile educației din România (exprimate în documentele programatice și operaționale actuale).

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiectele specific disciplinei (criteriile de evaluare vor include corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare).	Probe si sarcini scrise (e.g., teste grila, probe de analiza critica, structurate si/sau nestructurate).	50%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiectele specific disciplinei (criteriile de evaluare vor include capacitatea de colaborare intercolegiala, corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare).	Portofoliu constituit pe baza de proiecte individuale si/sau de echipa/colaborative (selectie de repere).	50%
11.6 Standard minim de performanță Scorul total ponderat depaseste echivalentul a 5/10 din nota finala. Fiecare sarcina alocata primeste cel putin 50% din punctajul aferent.			

Date of filling in: 29.04.2026	Responsible	Title First name Last name	Signature
	Course	Conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu	
	Applications	Conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament
-	Prof. dr. ing. Rodica Potolea
_____	_____
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
-	Prof. dr. ing. Vlad Mureșan
_____	_____