


DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC
FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Automatică și Calculatoare
1.3 Departamentul	Calculatoare
1.4 Domeniul de studii	Calculatoare și Tehnologia Informației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	CSC, IS, RCSD, TIE, AIV, CE, DS/ Master
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	204.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specialității</i>				
2.2 Titularul de curs	Prof. dr. ing. Carmen Bal – carmen.bal@dppd.utcluj.ro				
2.3 Titularul/Titularii activităților de seminar/laborator/proiect	Prof. dr. ing. Carmen Bal – carmen.bal@dppd.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare (E – examen, C – colocviu, V – verificare)	E
2.7 Regimul disciplinei	DF – fundamentală, DD – în domeniu, DS – de specialitate, DC – complementară				DF
	DI – impusă, DO – opțională, DFac – facultativă				DF

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	Curs	2	Seminar	1	Laborator		Proiect		
3.2 Număr de ore pe semestru	42	din care:	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect		
3.3 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:											
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										16	
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										7	
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										9	
(d) Tutoriat											
(e) Examinări										4	
(f) Alte activități:											
3.4 Total ore studiu individual (suma (3.3(a)...3.3(f)))											36
3.5 Total ore pe semestru (3.2+3.4)											42
3.6 Numărul de credite											5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Didactica domeniului de specialitate
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențele specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale	C1. Operarea cu metodelor și procedeele utilizate în predarea disciplinelor tehnice, a instrumentelor de predare-învățare și a instrumentelor de evaluare pentru aceste discipline din planul de învățământ.
-----------------------------	--


DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC

	<p>C1.1. Cunoașterea noțiunilor de didactică și a celor de curriculum .</p> <p>C1.2. Folosirea corectă a metodelor de învățământ în cadrul lecțiilor de specialitate tehnică.</p> <p>C1.3. Utilizarea corectă a obiectivelor și strategiilor didactice în cadrul lecțiilor de specialitate tehnică.</p> <p>C1.4. Însușirea de către studenți a obiectivelor generale ale învățării disciplinelor de specialitate tehnică în școală.</p> <p>C1.5. Utilizarea corectă a metodelor și instrumentelor de evaluare în cadrul lecțiilor de specialitate tehnică.</p> <p>C2. Prezentarea unor modele de proiecte didactice.</p>
6.2 Competențe transversale	<p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității;</p> <p>CT6 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a conceptelor de bază de proiectare didactică a metodelor și strategiilor de predare învățare - evaluare, a tehnicilor de formare a echipelor de lucru, planificare a timpului și întocmirea documentației didactice necesare în procesul de predare – învățare – evaluare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor de organizare, proiectare și evaluare a activităților didactice la disciplinele tehnice. Utilizarea adecvată a conceptelor reformei curriculare. Formarea competențelor de proiectare curriculară în domeniul disciplinelor tehnice. Înțelegerea necesității operaționalizării obiectivelor educaționale Cunoașterea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinelor tehnice. Cunoașterea formelor de organizare a activității elevilor la disciplinele tehnice. <p>Formarea competențelor de evaluare la disciplinele tehnice.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Clasa ca mediul educațional.	2	Comunicare euristică, problematizarea, dialogul Comunicare euristică, problematizarea, dialogul, Comunicare euristică,	
2 Organizarea conținutului lecției.	2		
3. Situații de învățare	2		
4. Utilizarea metodelor și mijloacelor de învățământ în cadrul lecției	2		
5. Organizarea învățării în grupuri mici în clasă.	2		
6. Modele de structurare a unei lecții de specialitate. Modele tradiționale.	2		
7. Exemple de modele de structurare a lecției.	2		
8. Modelul de învățării secvențiale a cunoștințelor în lecțiile de specialitate (ISC).	2		
9. Proiectarea secvențelor de învățare individuală prin cooperare și prin competiție.	2		


DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC

10. Problematizarea și învățarea prin descoperire Modelele (IED) și (IDE)	2	problematizare, studiu de caz, Studiu de caz, realizarea unui mini proiect de lecție.	
11. Modelul "Știu - Vreau să știu - Am învățat" (SCSI)	2		
12. Instruirea cu ajutorul computerului	2		
13. Evaluarea didactică. Metode și mijloace de evaluare.	2		
14. Metode complementare de evaluare.	2		
<p>Bibliografie (<i>bibliografia minimală a disciplinei conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei, care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător</i>)</p> <p>1. Ciot, Gabriela - Elemente de pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, Ed. Universității din Oradea , 2003.</p> <p>2. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007;</p> <p>3. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Metodica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES;</p> <p>4. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Didactica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES, Cluj Napoca, 2006;</p> <p>5. Jurcău, N., - Pedagogie, , U.T.Pres, Cluj, 2001;</p> <p>6. Jurcău, N., - Metodica predării disciplinelor tehnice, Atelierul de multiplicare al Institutului Politehnic, Cluj, 1984</p> <p>7. Ionescu, M. – Lecția între proiect și realizare, Ed. Dacia, Cluj 1982</p>			
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Formarea grupurilor de elevii – exemplificări, aplicații practice.	1	Comunicare euristică, problematizarea, dialogul Comunicare euristică, problematizarea, dialogul, Comunicare euristică, problematizare, studiu de caz, Studiu de caz, problematizarea, dialogul, realizarea unui mini proiect de lecție	
2. Organizarea conținutului lecției - aplicație.	1		
3. Realizarea unor situații de învățare	1		
4. Utilizarea metodelor și mijloacelor de învățământ în lecție - modul de îmbinare a acestora.	1		
5. Organizarea învățării în grupuri mici în clasă - aplicații	1		
6. Modele de structurare a unei lecții de specialitate. Modele tradiționale – realizarea unui proiect de activitate.	1		
7. Exemple de modele de structurare a lecției realizarea unui tip de proiect de lecție.	1		
8. Modelul de învățării secvențiale a cunoștințelor în lecțiile de specialitate (ISC) - aplicație pe o lecție de specialitate.	1		
9. Proiectarea secvențelor de învățare individuală prin cooperare și prin competiție - aplicație pe o lecție de specialitate.	1		
10. Problematizarea și învățarea prin descoperire Modelele (IED) și (IDE)- aplicații pe tipuri de lecții	1		
11. Modelul "Știu - Vreau să știu - Am învățat" (SCSI) – aplicații pe tipuri de lecții	1		
12 Realizarea evaluării unui manual.	1		
13. Metode complementare de evaluare. - aplicații	1		
14, Evaluarea finala portofoliu	1		
<p>Bibliografie (<i>bibliografia minimală pentru aplicații conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător</i>)</p> <p>1. Ciot, Gabriela - Elemente de pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, Ed. Universității din Oradea , 2003.</p> <p>2. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007;</p> <p>3. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Metodica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES;</p> <p>4. . Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Didactica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES, Cluj Napoca, 2006;</p> <p>5. Jurcău, N., - Pedagogie, , U.T.Pres, Cluj, 2001;</p> <p>6. Jurcău, N., - Metodica predării disciplinelor tehnice, Atelierul de multiplicare al Institutului Politehnic, Cluj, 1984</p>			


DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC

7. Ionescu, M. – Lecția între proiect și realizare, Ed. Dacia, Cluj 1982
8. Consiliul Național pentru Curriculum - Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare, TEHNOLOGII, Liceu tehnologic-profil tehnic, Editat de Aramis Print, 2002.
- Curriculum Național. Programe școlare pentru clasa a IX-a. Volumele 1-3, M.E.N., C.N.C. Editura Cicero, București, 1999.

Se vor preciza, după caz: tematica seminarilor, lucrările de laborator, tematica și etapele proiectului.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este una fundamentală în cadrul modului de psihopedagogie și transmite studenților noțiuni menite să le dezvolte abilitățile de proiectare didactică, utilizarea eficientă a metodelor și strategiilor de predare - învățare - evaluare

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Originalitatea	Lucrare scrisă	70%
Seminar	Susținerea portofoliului Participare activă la seminarii	Fisa de evaluare seminar Fisa de evaluare seminar	30%
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță:
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate;.

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs	Prof. dr. ing. Carmen BAL	
	Aplicații	Prof. dr.ing. Carmen BAL	

Data avizării în Consiliul Departamentului 20.02.2024	Director Departament DSPP Conf dr. Monica MAIER
Data aprobării în Consiliul Facultății AC 22.02.2024	Decan Prof.dr.ing. Mihaela DINSOREANU