

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Automatică și Calculatoare
1.3 Departamentul	Calculatoare
1.4 Domeniul de studii	Calculatoare si Tehnologia Informatiei
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	CSC, IS, RCSD, TIE, AIV, CE, DS/ Master
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	202.

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Proiectarea și managementul programelor educaționale</b>				
2.2 Aria de conținut	Arie teoretică/Arie metodologică				
2.3 Titularul de curs	Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro				
2.4 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro				
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	E
2.8 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DC
	Opționalitate				D fac

### 3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										29
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										25
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										25
(d) Tutoriat										0
(e) Examinări										4
(f) Alte activități:										0
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))					83					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					125					
3.10 Numărul de credite					5					

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elemente din domeniul științe ale educației (studiate la nivel licență)
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Sală de curs dotată cu videoprojector, tablă, flip-chart</li> <li>• Desfășurare online sau onsite (după caz)</li> </ul>
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> <li>• Desfășurare online sau onsite (după caz)</li> </ul>
---	---

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice proiectării și managementului programelor educaționale;</p> <p>C.2. Înțelegerea mecanismelor în proiectarea și managementul programelor educaționale, a modului științific de abordare a realităților sociale;</p> <p>C.3. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării proiectării și managementului programelor educaționale (individuală, de grup și organizațională);</p> <p>C.4 Explicarea și interpretarea teoriilor privind proiectarea și managementul programelor educaționale utilizând principii și metode, cunoștințe de bază în domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu;</p> <p>C.5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea și rezolvarea problemelor legate de proiectarea și managementul programelor educaționale într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>C.T.1. Dezvoltarea capacităților de proiectare a unor alternative funcționale de management și proiectare a programelor educaționale prin raportare la activitatea, tipul de produse sau servicii, mediul de funcționare și criteriile de performanță ale organizațiilor;</p> <p>C.T.2. Formarea abilității de analiză a managementului și proiectării programelor educaționale prin raportare la mediul în care acestea funcționează și la aplicarea strategiilor și tehnicilor de comunicare eficientă în organizații pentru îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice;</p> <p>C.T.3. Dezvoltarea capacităților de evaluare a consecințelor adoptării de către manageri a unor paradigme diferite ale organizării, proiectării și managementului programelor educaționale;</p> <p>C.T.4. Abordarea în mod realist cu argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații -problemă complexe, cu grad mediu de complexitate, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora;</p> <p>C.T.5. Accentuarea importanței responsabilizării în proiectarea programelor educaționale și managementul acestora, asociată responsabilității morale față de persoane și grupuri de persoane aflate în dificultate, ca și în afara lor;</p> <p>C.T.6. Elaborarea unei analize a actelor normative în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale și a planului de comunicare și aplicare a acestora, atât cunoștințe, teorii și metode de cercetare, cât și norme și principii de etică profesională.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor vizând cunoașterea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea problematicii specifice proiectării și managementului programelor educaționale în cadrul demersurilor didactice de desfășurare a activităților instructiv-educative;
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale;</li> <li>- Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio-educative aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;</li> <li>- Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe;</li> <li>- Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;</li> <li>- Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale;</li> <li>- Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional;</li> <li>- Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</li> <li>- Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale;</li> <li>- Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> <li>- Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională;</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Proiectarea și managementul programelor educaționale. Aspecte introductive. Delimitări conceptuale.	2	prelegerea conversația euristică dezbateră problematizarea dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție studii de caz, brainstorming explicația  suporturi video  (metodele vor fi aplicate în scenariu online sau onsite, după caz)	
Modelul procesual al ciclului de viață al proiectului	2		
Tipuri de proiecte educaționale	2		
Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Proiectarea programelor educaționale.	2		
Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Implementarea proiectelor educaționale.	2		
Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Evaluarea proiectelor educaționale.	2		
Structura unui proiect educațional	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor umane.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor financiare.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul riscului.	2		

Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul conflictelor și al negocierii.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul calității.	2		
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Androniceanu, A. (coord). (2004). <i>Managementul proiectelor cu finanțare externă</i>. Bucuresti: Editura Universitară.</p> <p>Bunăiasu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i>. Bucuresti: Editura Universitară.</p> <p>Bunăiasu, C.M. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>. Bucuresti: Editura Universitară.</p> <p>Cojocaru, V.M. și Sacară, L. (2005). <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i>. Bucuresti:Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Gherghuț, A. și Ceobanu, C.(2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale</i>.</p> <p>Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i>. Iasi: Editura Polirom.</p> <p>Iosifescu, S.( coord), (2000). <i>Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare</i>. Bucuresti: Editura Pro Gnosis.</p> <p>Joița, E. (1995). <i>Management școlar. Elemente de tehnologie managerială</i>. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.</p> <p>Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i>. Iasi: Editura Polirom.</p> <p>Lock, D. (2000). <i>Management de proiect. Project management</i>. (Ediția a VI-a).Bucuresti: Codecs.</p> <p>Maciuc, I. (1998). <i>Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare</i>. Bucuresti: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). <i>Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți</i>. Craiova: Editura Universitaria</p> <p>Opran, Constantin (2002). <i>Managementul proiectului</i>. Bucuresti: Editura Universitară.</p> <p>Potolea, D. (2005). <i>Evaluarea programelor sociale și educaționale - Note de curs</i>. Universitatea din Bucuresti..</p> <p>Shadish, W., Cook, T. și Levilton, L. (1995) .<i>Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii</i>. Bucuresti: Editura All Education.</p> <p>Voiculescu, F. (2004). <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i>. Bucuresti: Editura Aramis.</p> <p>**** (2001). <i>Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice</i>. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.</p>			
8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Delimitări conceptuale: proiect educațional, program educațional.	2	Prezentări, dezbateri, studii de caz, brainstorming, joc de rol, conversația euristică, explicația  (metodele vor fi aplicate în scenarii online sau onsite, după caz)	
Preproiectarea. Analiza de nevoi educaționale	2		
Analiza SWOT, analiza PEST– instrumente pentru gestionarea eficientă a proiectelor	2		
Evaluarea proiectelor din perspectivă multilaterală: produs al proiectării strategice, procesul managementului de proiect, rezultatele proiectului.	2		
Structura unui proiect educațional. Exemplificări.	2		
Managementul timpului – instrumente: divizarea structurată a activității, diagrama Gantt.	2		
Managementul riscului. Particularizări, situații/proiecte concrete.	2		
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Androniceanu, A. (coord). (2004). <i>Managementul proiectelor cu finanțare externă</i>.</p>			

Bucuresti: Editura Universitară.  
 Bunăiasu, C.M. (2011). *Proiectarea si managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. Bucuresti: Editura Universitară.  
 Bunăiasu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. Bucuresti: Editura Universitară.  
 Cojocaru, V.M. si Sacară, L. (2005). *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*. Bucuresti:Editura Didactică si Pedagogică, R.A.  
 Gherghuț, A. si Ceobanu, C.(2009). *Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale*.  
 Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iasi: Editura Polirom.  
 Iosifescu, S.( coord), (2000). *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*. Bucuresti: Editura Pro Gnosis.  
 Joița, E. (1995). *Management școlar. Elemente de tehnologie managerială*. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.  
 Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri si metodologie*. Iasi: Editura Polirom.  
 Lock, D. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI-a).Bucuresti: Codecs.  
 Maciuc, I. (1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare*. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A.  
 Maciuc, I., Ilie, V., Frășineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). *Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți*. Craiova: Editura Universitaria  
 Opran, Constantin (2002). *Managementul proiectului*. Bucuresti: Editura Universitară.  
 Potolea, D. (2005). *Evaluarea programelor sociale si educaționale - Note de curs*. Universitatea din Bucuresti..  
 Shadish, W., Cook, T. si Levilton, L. (1995) .*Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*. Bucuresti: Editura All Education.  
 Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățământ*. Bucuresti: Editura Aramis.  
 \*\*\*\* (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice*. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației, competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației;

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	Evaluare scrisă  Observarea curentă a participării active a studenților la curs	60%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	-participarea activă la seminar, - rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele impuse în ceea ce privește realizarea temei de casă.	Portofoliu  Observarea curentă a participării active a studenților la seminar	40%

**10.6 Standard minim de performanță**

1. Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul managementul și proiectarea programelor educaționale
2. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei "Managementul și proiectarea programelor educaționale"
3. Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui program educațional
4. Nota 5 la evaluarea finală

<b>Data completării:</b>	<b>Titulari</b>	<b>Titlu Prenume NUME</b>	<b>Semnătura</b>
	Curs	Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN	
	Aplicații	Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN	

Data avizării în Consiliul Departamentului  
20.02.2024

Director Departament  
Prof.dr.ing. Rodica Potolea

Data aprobării în Consiliul Facultății  
22.02.2024

Decan  
Prof.dr.ing. Mihaela Dinsoreanu