

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Automatică și Calculatoare
1.3 Departamentul	Calculatoare
1.4 Domeniul de studii	Calculatoare și Tehnologia Informației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Calculatoare și Tehnologia Informației/ Inginer
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihologia educatiei</i>						
2.2 Titularii de curs	Lector dr. Trif Gheorghe Florin - <a href="mailto:trif.gelu@dppd.utcluj.ro">trif.gelu@dppd.utcluj.ro</a>						
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Trif Gheorghe Florin - <a href="mailto:trif.gelu@dppd.utcluj.ro">trif.gelu@dppd.utcluj.ro</a>						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DFac

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					5
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala seminar

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stăpânirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor psihologiei educației</li> <li>- Înțelegerea esenței și a particularităților procesului de învățare</li> <li>- Cunoașterea și înțelegerea metodelor și tehnicilor evaluare a personalității elevului</li> <li>- Stăpânirea conceptelor, respectiv a metodologiei aferente dezvoltării individului ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Înțelegerea și utilizarea corectă a noțiunilor și principiilor privind procesele cognitive și metacognitive implicate în procesul de învățare.</li> </ul> </li> </ul> <p>Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul școlar al elevilor:</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea eficientă a activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă.</li> <li>- Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.</li> </ul> <p>Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea fundamentelor teoretice privind dinamica și evoluția psihocomportamentală a elevilor; valorificarea cunoștințelor acumulate în elaborarea unor produse (fișa de observație, instrumente de modificare comportamentului, formularea de obiective educaționale în concordanță cu modalități de învățare eficientă), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare și gândire critică ale studenților.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. formarea capacității de analiză și evaluare a procesului de învățare;</li> <li>2. formarea capacității de a cunoaște profilul psihocomportamental al elevului;</li> <li>3. formarea abilității de a adecva conținuturile educaționale la particularitățile de vârstă a elevilor</li> <li>4. utilizarea unor tehnici de modificare a comportamentului elevului care conduc la menținerea disciplinei.</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în psihologia educationala	Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică;	
Adaptarea (Conceptul de adaptare si formele sale. Ipostazele adaptarii).		
Informatia si cunoasterea psihologica (Conceptul de informatie. Cunoasterea psihologica).		
Cunoașterea personalității elevilor.		
Activitatea (Notiunea de activitate si formele sale. Constiinta).		
Învatarea (Notiuni generale despre învățare: definitie, continut, forme, mecanisme.)		
Creativitatea si relevanta ei în învățarea scolara.		
Modificari comportamentale aplicate în scoala.		
Perceptia persoanei în contextul clasei de elevi (Precizari conceptuale. Formarea perceptiei celuiilalt. Factori distorsionanti în perceptia profesor – elev).		
Dezvoltarea copilului și adolescentului.		
Metacogniția, modalități de dezvoltare a abilităților metacognitive		
Profesorul în procesul instruirii-formarii.		
Cercetarea psihopedagogica si elaborarea lucrarilor stiintifice.		

Dezvoltarea personalității morale		
Bibliografie Jurcău, N. (coord) (2008). <i>Psihologia educației</i> , Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres. Miclea, Mircea. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i> , Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL. Radu, I. , (coord.). (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> , Cluj-Napoca: Editura Sincron. Neculau, A. (1998). <i>Psihologie socială</i> , Iași, Ed. polirom. Trif, G. F., (2005). <i>Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?</i> , în L. Filimon coord, Formare în profesia didactică, Ed Univ. din Oradea. Trif, G. F., (2012). <i>Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice</i> . Editura Accent, Cluj-Napoca.		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
Psihologia educațională: principii, obiective, metode	- problematizarea; - tutorial; - exerciții; - dezbateră; - studiul de caz; - discuția referatelor;	
Metode psihologice de investigare a elevului și a clasei: experimental, studiul corelațional		
Trăsăturile de personalitate ale profesorului competent		
Folosirea poveștilor în predare și învățare		
Teoria procesării informației și învățarea în școală: simulare, dezbateră		
Paradigma constructivistă pentru învățarea în școală: tutorial, studiu de caz		
Modalități de aplicare ale principiilor învățării în procesul de proiectare didactică – aplicație harta conceptuală		
Tehnici de învățare		
Tehnici cognitiv-comportamentale de ameliorare a performanțelor școlare		
Dezvoltarea personalității morale – dileme morale		
Dezvoltarea stadiala a personalității		
Jurcău, N. (coord) (2008). <i>Psihologia educației</i> , Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres. Miclea, Mircea. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i> , Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL. Radu, I. , (coord.). (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> , Cluj-Napoca: Editura Sincron. Neculau, A. (1998). <i>Psihologie socială</i> , Iași, Ed. polirom. Trif, G. F., (2005). <i>Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?</i> , în L. Filimon coord, Formare în profesia didactică, Ed Univ. din Oradea. Trif, G. F., (2012). <i>Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice</i> . Editura Accent, Cluj-Napoca.		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului, indiferent de specializare, o gestionare mai eficientă a vieții personale și profesionale, respectiv o inserție productivă pe piața forței de muncă (prin cunoștințele și competențele privind: managementul stresului, al timpului, cunoașterea posibilităților personale și profesionale reale, autodepășire și motivare, aplicarea pentru job-ul adecvat, comunicare eficientă ș.a.).

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiecte din teorie	examinare finală	60%.
10.5 Seminar/Laborator	Prezentare eseuri și studii de caz	Eseuri	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Să rezolve subiecte corespunzând notei minime 5.			

<b>Data completării:</b>	<b>Titulari</b>	<b>Titlu Prenume NUME</b>	<b>Semnătura</b>
26.05.2023	Curs	Lector dr. Trif Gheorghe Florin	
	Aplicații	Lector dr. Trif Gheorghe Florin	

<b>Data avizării în Consiliul Departamentului DSPP</b> 26.05.2023	Director Departament DSPP, Conf. dr. Monica Laura Maier
<b>Data aprobării în Consiliul Facultății de Automatică și Calculatoare</b> 26.05.2023	Decan, Prof. dr. ing. Liviu Miclea

